

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
ПЕРШИН АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель  
ПЕРШИН АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ

\_\_\_\_\_ Першин А.А

7 февраля 2025 г.

---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА -ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КРУГОЗОР»

---

Направленность: Социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 3-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработано:

Индивидуальный предприниматель Першин Артем Андреевич

Логопед-дефектолог, олигофренопедагог Васильева Диана Евгеньевна

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «КРУГОЗОР» представляет собой уникальный курс, направленный на поддержку и развитие детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, используя социально-педагогический подход к образованию. В рамках этой программы предусмотрены различные образовательные направления, направленные на развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей детей:

- Занятия с психологом для детей от 5 лет
- Логопед-дефектолог для детей с 4 лет
- Подготовка к школе для будущих первоклассников с 6 лет
- Нейропсихолог или сенсорный терапевт для детей с 3 лет
- Логопедическая группа для детей от 4 лет

Современные изменения в образовательной сфере требуют комплексного пересмотра всех аспектов образовательной системы, включая организацию учебного процесса, внедрение новых технологий и обновление содержания курсов. Это создает необходимость разработки современных методов коррекции и обучения для детей в возрасте от 3 лет, направленных на преодоление различных речевых нарушений.

Дошкольный период является критически важным для формирования личности ребенка. Без должного речевого развития невозможно освоение навыков общения и установление отношений с окружающим миром. Обычно дети завершают овладение звуковым строем языка к пятилетнему возрасту, однако по ряду причин этот процесс может замедляться, и мы можем наблюдать детей с труднопонимаемой речью, где некоторые звуки могут отсутствовать, искажаться или заменяться. Страх перед насмешками может привести к тому, что дети начинают стесняться своих недостатков и избегать общения со сверстниками, что часто становится причиной задержек в общем развитии.

Речь – это сложный процесс, который зависит от множества факторов. Окружающие играют важную роль в этом процессе, так как дети учатся говорить, подражая речи родителей, воспитателей и друзей. Крайне важно, чтобы с раннего возраста ребенок слышал четкую и правильную речь. Дети с развитыми речевыми навыками могут легко взаимодействовать с окружающими, ясно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы и организовывать совместные игры. В противовес этому, нечеткая речь затрудняет общение и может негативно сказаться на характере ребенка. Осознание своих речевых недостатков часто приводит к негативным эмоциям и чувству неполноценности, что может сделать детей замкнутыми и стеснительными, снижая их речевую активность.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «КРУГОЗОР» направлена на создание условий для всестороннего развития детей, что способствует формированию уверенности в себе и улучшению их коммуникационных навыков.

## 1.1 Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной - общеразвивающей программы «КРУГОЗОР» обусловлена растущей тенденцией увеличения числа детей с речевыми нарушениями в последние годы. В свете этого вопросы предоставления специализированной логопедической помощи становятся все более важными и приоритетными в процессе воспитания и обучения. Для эффективной реализации стратегии развития личности ребенка с речевыми патологиями необходимо создание соответствующих образовательных условий, которые могут способствовать успешной коррекции.

Раннее начало коррекционной работы является ключевым фактором, значительно повышающим ее эффективность. Если помощь оказывается слишком поздно, это может привести к неполной компенсации речевых дефектов, что в дальнейшем негативно сказывается на уровне социальной адаптации ребенка. В настоящее время в России активно формируется новая система социального сопровождения для детей, однако многие общеобразовательные учреждения не всегда способны предоставить необходимое внимание и поддержку детям, нуждающимся в психолого-педагогической помощи.

В этой ситуации организации, специализирующиеся на коррекции и развитии речи, играют важную роль, восполняя существующий пробел и предлагая необходимую помощь. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «КРУГОЗОР» акцентирует внимание на социально-педагогических аспектах и направлена на поддержку детей с речевыми нарушениями, что делает ее особенно актуальной.

Кроме работы с логопедом, важно отметить, что в рамках программы также предусмотрена работа с другими специалистами, такими как психологи, сенсорные терапевты и нейропсихологи. Эти специалисты помогают справляться с различными нарушениями, которые могут влиять на развитие ребенка. Например, психологи обеспечивают поддержку в эмоциональной и социальной адаптации, сенсорные терапевты работают над развитием сенсорных навыков, а нейропсихологи помогают в коррекции когнитивных функций. Также важным аспектом программы является подготовка детей к школе, что включает в себя развитие навыков, необходимых для успешного обучения.

Программа может индивидуально подстраиваться под каждого ребенка, что позволяет составлять индивидуальные планы работы с определенными специалистами по запросу родителей. Это обеспечивает более целенаправленный подход к коррекции и развитию, учитывая уникальные потребности и особенности каждого ребенка.

Программа рассчитана на один год обучения и имеет базовый уровень, предполагая использование различных форм организации учебного материала, которые способствуют усвоению специализированных знаний. В рамках курса акцентируется внимание на освоении ключевых лексических единиц языка, формировании качественных произносительных навыков и развитии фонетических представлений. Основой для этого служит развитие фонематического восприятия и совершенствование звуковых обобщений, что в свою очередь

способствует более успешной интеграции детей в общество и улучшению их коммуникативных навыков.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «КРУГОЗОР» может быть адаптирована под индивидуальные потребности каждого ребенка, и не обязательно включает всех специалистов одновременно. В зависимости от конкретных нужд, программа может включать только тех специалистов, которые необходимы для работы с определенными аспектами развития ребенка. Например, если ребенку требуется помощь только логопеда и психолога, программа может быть сосредоточена именно на этих направлениях, оставляя возможность подключения других специалистов по мере необходимости. Такой гибкий подход позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и сосредоточиться на наиболее актуальных для ребенка задачах.

## **1.2 Цели и задачи программы**

### **Цели дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «КРУГОЗОР»**

#### **1. Общие цели:**

- Обеспечение комплексной поддержки детей с речевыми нарушениями для их успешной социальной адаптации и интеграции в общество.
- Повышение качества жизни детей и их семей через развитие коммуникативных навыков и уверенности в себе.
- Формирование у детей позитивного отношения к обучению и развитию.

#### **2. Образовательные цели:**

- Обеспечение детей необходимыми знаниями и навыками для успешного обучения в школе.
- Развитие фонематического восприятия и произносительных навыков, что способствует улучшению речевой активности.
- Формирование базовых навыков чтения, письма и устной речи.

#### **3. Коррекционно-развивающие цели:**

- Проведение индивидуальной и групповой логопедической работы для коррекции речевых нарушений.
- Развитие сенсорных и когнитивных функций через специальные упражнения и игры.
- Поддержка детей в преодолении эмоциональных и социальных трудностей, связанных с речевыми нарушениями.

#### **4. Воспитательные цели:**

- Формирование у детей навыков общения и взаимодействия с окружающими.
- Воспитание уверенности в себе и позитивного самоощущения.
- Развитие эмоционального интеллекта и способности к эмпатии через взаимодействие с другими детьми и взрослыми.

#### **5. Социальные цели:**

- Создание условий для социализации детей в коллективе, включая взаимодействие со сверстниками.

- Поддержка семейных отношений и вовлечение родителей в процесс коррекции и развития ребенка.
- Повышение осведомленности общества о проблемах речевых нарушений и необходимости их решения.

#### **6. Психологические цели:**

- Обеспечение эмоциональной поддержки детям и их семьям в процессе коррекции.
- Развитие навыков саморегуляции и управления эмоциями у детей.
- Поддержка в формировании положительной самооценки и уверенности в своих силах.

Эти цели и задачи программы дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «КРУГОЗОР» способствуют созданию комплексного подхода к работе с детьми с речевыми нарушениями, обеспечивая их всестороннее развитие и поддержку.

### **1.3 Отличительные особенности и уникальность программы**

Программа представляет собой уникальную и модифицированную систему. Ее содержание основано на современных научных концепциях дошкольного воспитания, которые подчеркивают важность признания самоценности дошкольного периода и гуманно-личностного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из ключевых особенностей данной программы является ее интеграция с адаптированной методикой коррекции речевых нарушений, разработанной на основе современных исследований в области логопедии и психолингвистики. Это позволяет обеспечить целостный и системный подход к коррекции речевых нарушений, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Программа ориентирована на всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией, включая формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Она направлена на создание условий для полноценного овладения фонетическим строем русского языка, активное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий и связной речи. Это, в свою очередь, способствует формированию коммуникативных способностей, а также речевого и общего психического развития ребенка, что является основой для успешного освоения чтения и письма в школьном обучении.

Программа опирается на три ключевых принципа:

- **Принцип индивидуальности:** Учебный процесс адаптируется под уникальные потребности каждого ребенка, что позволяет учитывать его личные особенности и темп развития.
- **Принцип доступности:** Программа обеспечивает доступ к коррекционно-развивающим занятиям для всех детей, независимо от степени их речевых нарушений, что создает равные возможности для развития.
- **Принцип интеграции:** Взаимодействие различных специалистов (логопедов, психологов, сенсорных терапевтов и нейропсихологов) в рамках программы обеспечивает комплексный подход к коррекции и развитию, что позволяет охватить все аспекты, влияющие на развитие ребенка.

Таким образом, программа выделяется своей целостностью, научной обоснованностью и гуманным подходом, что делает ее уникальным инструментом в поддержке детей с речевыми нарушениями и их семей.

#### **1.4 Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «КРУГОЗОР» заключается в её способности эффективно адресовать проблемы, связанные с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, которое может проявляться в таких речевых расстройствах, как дислалия, дизартрия, стёртая дизартрия и ринолалия. У детей, страдающих от этих нарушений, наблюдаются специфические особенности мыслительной деятельности, которые влияют на их обучение и развитие. Например, у них может отмечаться нестабильное внимание, трудности с концентрацией и переключением, а также снижение объема слухоречевой памяти. Кроме того, навыки самоконтроля и планирования собственной деятельности у таких детей часто формируются с задержкой.

Сложность и многообразие проблем, связанных с фонетико-фонематическим недоразвитием, подчеркивают необходимость создания и внедрения образовательных программ, направленных на преодоление этих нарушений у детей дошкольного возраста. Программа предлагает индивидуализированный подход к каждому ребенку, что позволяет учесть его уникальные потребности и особенности. Логопедическая работа осуществляется с применением гибкого комплекса методик, адаптированных под специфику речевых нарушений, что значительно повышает эффективность коррекционного процесса.

Особое значение программа приобретает в условиях работы в центре развития детей «КРУГОЗОР», где взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами (психологами, дефектологами, сенсорными терапевтами, нейропсихологами и педагогами) создает синергетический эффект. Это комплексное сотрудничество обеспечивает более глубокое понимание и поддержку каждого ребенка, что способствует успешному преодолению речевых нарушений и всестороннему развитию личности. Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «КРУГОЗОР» не только отвечает актуальным требованиям педагогической практики, но и создает условия для гармоничного развития детей с речевыми расстройствами.

#### **1.5 Организация образовательной деятельности: Возраст воспитанников и режим занятий**

Занятия организуются с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка (от 3 лет) и охватывают не только речевые нарушения, но и различные другие аспекты развития. В программе участвуют нейропсихолог, сенсорный терапевт и логопед-дефектолог, арт-терапевт, психолог, педагог подготовки к школе, что позволяет комплексно подходить к обучению и подготовке детей к школе. Продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, установленным в СанПиН 2.4.4.3172-14

## 1.6 Формы организации образовательного процесса

В рамках данной программы образовательный процесс организуется через различные формы, которые способствуют эффективному обучению и развитию детей. Основные формы организации включают:

1. **Индивидуальные занятия:** Каждому ребенку предоставляется возможность получать внимание и поддержку в соответствии с его уникальными потребностями и темпом обучения.
2. **Групповые занятия:** Дети работают в небольших группах, что способствует развитию социальных навыков, взаимодействия и сотрудничества между участниками.
3. **Игровые формы обучения:** Использование игровых методов позволяет сделать занятия более интересными и увлекательными, что способствует лучшему усвоению материала.
4. **Терапевтические сессии:** Включение нейропсихолога и сенсорного терапевта позволяет интегрировать коррекционные и развивающие подходы, что положительно влияет на общую динамику обучения.
5. **Подготовка к школе:** Специальные занятия, направленные на подготовку детей к школьной программе, помогают развивать необходимые навыки и уверенность перед началом обучения в школе.

Эти формы организации образовательного процесса направлены на создание комфортной и поддерживающей среды, где каждый ребенок может развиваться в своем собственном темпе, получая необходимые знания и навыки.

## 1.7 Ожидаемые результаты

1. **Улучшение речевых навыков:** Дети смогут значительно повысить уровень своей речевой активности, улучшить произношение, расширить словарный запас и развить навыки общения.
2. **Развитие когнитивных функций:** Программа способствует улучшению внимания, памяти, логического мышления и других когнитивных навыков, что важно для общего развития ребенка.
3. **Социальная адаптация:** Дети научатся взаимодействовать с другими, развивать навыки сотрудничества и разрешения конфликтов, что способствует их социальной интеграции.
4. **Эмоциональное развитие:** Участие в программе поможет детям лучше понимать и выражать свои эмоции, а также развить уверенность в себе и своих способностях.
5. **Подготовка к школе:** Дети будут готовы к школьному обучению, освоив базовые навыки, необходимые для успешного старта в учебном процессе.
6. **Индивидуальный подход:** Каждый ребенок получит поддержку, соответствующую его уникальным потребностям, что позволит ему развиваться в комфортной и безопасной среде.
7. **Комплексное развитие:** Программа обеспечит гармоничное развитие речевых, когнитивных и социальных навыков, что положительно скажется на общем благополучии ребенка.

Эти результаты способствуют не только улучшению речевых и учебных навыков, но и общему развитию ребенка как личности.

## **1.8 Отслеживание результатов деятельности: методы и формы отслеживания результативности обучения**

Отслеживание результативности обучения в программе для детей с речевыми нарушениями требует комплексного подхода, включающего разнообразные методы и формы мониторинга. Важнейшими из них являются:

### **1. Первичная комплексная логопедическая диагностика**

Учитель-логопед проводит начальную диагностику речевого развития детей, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). В этом процессе используются специальные диагностические методы и приемы, которые позволяют оценить состояние устной речи в различных формах, включая сопряженно-отраженную и самостоятельную речь ребенка. Специалист также анализирует результаты медицинского обследования на основе документов, предоставленных родителями или законными представителями, таких как история развития ребенка и заключения других специалистов. Это помогает глубже понять структуру речевого нарушения и создать оптимальные условия для его коррекции.

### **2. Индивидуальный подход к коррекционно-развивающей работе**

На основании полученных данных логопед разрабатывает индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, который соответствует реальным потребностям ребенка. Важно, чтобы в этот процесс были вовлечены и другие специалисты, такие как сенсорный терапевт, нейропсихолог и психолог. Это обеспечивает более целенаправленное и эффективное обучение, позволяя учитывать уникальные особенности каждого ученика.

### **3. Логопедическая группа и многопрофильный подход**

В рамках логопедической группы дети могут получать комплексную поддержку от разных специалистов. Работа в группе способствует социализации, а также позволяет детям учиться друг у друга. Нейропсихолог может проводить занятия, направленные на развитие когнитивных навыков, а сенсорный терапевт — на улучшение сенсорной интеграции. Психолог, в свою очередь, помогает справляться с эмоциональными и поведенческими трудностями, что также влияет на речевое развитие.

### **4. Итоговая комплексная логопедическая диагностика**

По завершении этапа логопедической коррекции проводится итоговая диагностика, которая направлена на оценку динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы. Этот процесс позволяет определить дальнейшие коррекционно-образовательные перспективы для каждого ребенка, что является важным шагом в планировании последующих этапов обучения.

### **5. Психолого-педагогическая диагностика**

Результативность коррекционной работы подводится в форме психолого-педагогической диагностики, которая включает комплексное логопедическое обследование. Этот подход позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения, оценить результаты после проведенной коррекции и минимизировать вероятность диагностических ошибок.

## **6. Наблюдение и обратная связь**

Систематическое наблюдение за детьми и регулярная обратная связь от родителей играют ключевую роль в процессе мониторинга. Специалисты фиксируют изменения в речевых навыках и поведении, что позволяет своевременно вносить коррективы в образовательный процесс. Взаимодействие с родителями также помогает оценить применение речевых навыков в домашних условиях.

## **7. Портфолио достижений и групповые обсуждения**

Создание портфолио для каждого ребенка и регулярные встречи специалистов для обсуждения успехов и трудностей способствуют обмену опытом и повышению качества обучения. Портфолио помогает документировать успехи, а обсуждения позволяют находить новые подходы и стратегии работы с детьми.

## **Заключение**

Комплексный подход к оценке результативности обучения детей с речевыми нарушениями включает в себя как диагностические методы, так и постоянное наблюдение и взаимодействие с родителями. Вовлечение различных специалистов, таких как логопеды, нейропсихологи, сенсорные терапевты и психологи, позволяет не только отслеживать достижения каждого ребенка, но и адаптировать образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными потребностями. Это способствует более эффективному развитию речевых навыков и общей адаптации детей.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичное комплексное логопедическое обследование.	2	-	2	Тематический, констатирующий
2	Подготовка к школе: развитие речевых навыков	20	-	20	Текущий, педагогическое наблюдение
3	Работа нейропсихолога: коррекция когнитивных процессов	20	-	20	Текущий, педагогическое наблюдение
4	Сенсорная терапия: развитие сенсорных систем	16	-	16	Текущий, педагогическое наблюдение
5	Логопедическая группа: работа в малых группах	20	-	20	Текущий, педагогическое наблюдение
6	Постановка отсутствующего в речи звука	6	-	6	Текущий, педагогическое наблюдение.
7	Автоматизация поставленного звука	23	-	23	Текущий, педагогическое наблюдение
8	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука	15	-	15	Текущий, педагогическое наблюдение
9	Работа психолога или арт-терапевта: эмоциональное развитие и коррекция	20	-	20	Текущий, педагогическое наблюдение
10	Итоговое комплексное логопедическое обследование	2	-	2	Итоговый: мониторинг уровня обучения
	Итого	144	0	144	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

#### **Тема 1. Первичное**

##### **Раздел 1. Первичное комплексное логопедическое обследование (2 часа)**

###### **Занятия (2 часа):**

- Проведение обследования с использованием тестов и методик.
- Анализ полученных данных для составления индивидуальных рекомендаций.

**Формы контроля:** Наблюдение за процессом и результатами.

##### **Раздел 2. Подготовка к школе: развитие речевых навыков (20 часов)**

###### **Занятия (20 часов):**

- Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, лексики и грамматики.
- Сюжетные занятия для формирования речевых навыков через активное участие.

**Формы контроля:** Наблюдение за прогрессом и вовлеченностью детей.

##### **Раздел 3. Работа нейропсихолога: коррекция когнитивных процессов (20 часов)**

###### **Занятия (20 часов):**

- Игровые упражнения на развитие памяти, внимания и восприятия.
- Занятия, направленные на коррекцию когнитивных функций через игры и активности.

**Формы контроля:** Наблюдение за участием и достижениями детей.

##### **Раздел 4. Сенсорная терапия: развитие сенсорных систем (16 часов)**

###### **Занятия (16 часов):**

- Упражнения на развитие различных сенсорных систем (зрение, слух, осязание) через игровые методы.
- Игры и задания для сенсорного восприятия и интеграции.

**Формы контроля:** Наблюдение за реакцией и вовлеченностью детей.

##### **Раздел 5. Логопедическая группа: работа в малых группах (20 часов)**

###### **Занятия (20 часов):**

- Проведение групповых занятий по коррекции речевых нарушений.
- Игровые и творческие задания для развития речевых навыков в группе.

**Формы контроля:** Наблюдение за взаимодействием и прогрессом детей.

##### **Раздел 6. Постановка отсутствующего в речи звука (6 часов)**

###### **Занятия (6 часов):**

- Индивидуальные упражнения по артикуляции через игровые методы.
- Упражнения для закрепления новых звуков в речи.

**Формы контроля:** Наблюдение за произношением и прогрессом.

##### **Раздел 7. Автоматизация поставленного звука (23 часа)**

###### **Занятия (23 часа):**

- Игровые упражнения на автоматизацию звуков в различных контекстах.
- Занятия, направленные на закрепление звуков через активные игры.

**Формы контроля:** Наблюдение за прогрессом и использованием звуков в речи.

## **Раздел 8. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука (15 часов)**

### **Занятия (15 часов):**

- Упражнения на различение звуков в словах и предложениях через игры.
- Игровые задания для закрепления навыков различения.

**Формы контроля:** Наблюдение за пониманием и использованием звуков.

## **Раздел 9. Работа психолога: эмоциональное развитие и коррекция (20 часов)**

### **Занятия (20 часов):**

- Игровые и арт-терапевтические занятия для развития эмоционального интеллекта.
- Активности для снижения тревожности и повышения самооценки.

**Формы контроля:** Наблюдение за эмоциональным состоянием и вовлеченностью детей.

## **Раздел 10. Итоговое комплексное логопедическое обследование (8 часа)**

### **Занятия (2 часа):**

- Проведение итогового обследования для оценки достигнутых результатов.
- Составление рекомендаций для родителей и педагогов на основе результатов обследования.

**Формы контроля:** Итоговый мониторинг уровня речевого развития.

## **Заключение**

Данный учебный план представляет собой комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей, сочетая игровые и практические занятия. Он охватывает все аспекты речевого развития, включая диагностику, коррекцию, эмоциональную поддержку и работу с когнитивными процессами. Каждое занятие направлено на достижение конкретных целей, что способствует эффективному обучению и развитию речевых навыков, а также улучшению качества жизни детей с речевыми нарушениями.

## **. Общая информация**

- **Общее количество часов:** 144
- **Формат обучения:** Практические упражнения и занятия, групповые и индивидуальные занятия.
- **Целевая аудитория:** Дети с речевыми нарушениями, их родители
- **Методы обучения:** Игровые методики, арт-терапия, сенсорные упражнения, нейропсихологические методы, работа в малых группах.

## **Гибкость учебного плана**

Учебный план и его продолжительность может быть адаптирована в зависимости от:

- Индивидуальных потребностей детей.
- Уровня речевого развития и особенностей каждого ребенка.
- Условия обучения (например, наличие ресурсов, времени и пространства для занятий).
- Рекомендаций специалистов (логопедов, психологов, нейропсихологов).

## **Оценка эффективности**

Эффективность программы будет оцениваться на основе:

- Прогресса детей в развитии речевых навыков.
- Уровня вовлеченности и эмоционального состояния детей.
- Отзывов родителей и педагогов о наблюдаемых изменениях.
- Результаты итогового обследования.

### **Поддержка родителей**

Важной частью программы является работа с родителями:

- Проведение информационных встреч и семинаров по вопросам речевого развития.
- Обучение родителей методам поддержки детей в домашних условиях.
- Предоставление рекомендаций по дальнейшему развитию речевых навыков.

### **Заключение**

Данный учебный план направлен на всестороннюю поддержку детей с речевыми нарушениями. Он учитывает как коррекционные, так и эмоциональные аспекты, что позволяет создать гармоничную среду для развития и обучения. Гибкость программы и вовлеченность родителей способствуют достижению лучших результатов и улучшению качества жизни детей.

## 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в индивидуальном формате в специально оборудованном логопедическом кабинете, который оснащен разнообразными наглядными и демонстрационными материалами. Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, требует наличия множества специализированных методических пособий, дидактических материалов и современных технических средств обучения. В процессе работы применяется комплексный подход к выбору наиболее эффективных методов и приемов, как образовательной, так и воспитательной направленности.

В зависимости от содержания занятий, уровня подготовки детей и их заинтересованности на различных этапах образовательного процесса используются разнообразные методы и приемы. Успех освоения детьми отдельных разделов и тем программы во многом зависит от правильного выбора подхода.

**Словесные методы** охватывают объяснение нового материала, беседы и инструктажи, направленные на ознакомление детей с различными материалами. В рамках одного занятия могут применяться несколько словесных методов, таких как объяснение, беседа, инструктаж, а также анализ артикуляторных и акустических характеристик звуков и их слогового состава. **Наглядные методы** активно применяются с учетом возрастных особенностей детей, занимающихся по данной программе. Использование наглядных материалов стимулирует работу различных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, а также навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

**Практические методы** играют ключевую роль в реализации образовательной программы, обеспечивая непосредственное знакомство детей с артикуляционными особенностями и акустическими характеристиками звуков. Эти методы помогают детям анализировать звуковые и буквенные связи, а также осваивать навыки, необходимые для формирования письменной речи в будущем.

**Репродуктивные методы**, направленные на закрепление знаний и практических умений у детей, включают игровые задания и упражнения, такие как дыхательная и артикуляторная гимнастика.

**Частично-поисковый (эвристический) метод** основывается на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и сопутствующих проблем, а также на поиск путей их решения и анализ полученных результатов. Например, использование комбинированных заданий помогает детям самостоятельно выбирать способы достижения положительных результатов, основываясь на гибком применении как простых, так и сложных форм звукового анализа, а также активизации словарного запаса через смысловую догадку и актуализацию конкретных семантических полей.

Дополнительно могут быть использованы следующие методы:

- 1. Игровые методы:** Включают игровые технологии, которые помогают детям учиться в процессе игры, что способствует повышению их заинтересованности и вовлеченности.
- 2. Методы арт-терапии:** Используют художественные и творческие подходы для выражения эмоций и развития речевых навыков через рисование, лепку и другие виды искусства.

3. **Методы сенсорной интеграции:** Направлены на развитие сенсорных навыков у детей, что способствует улучшению их восприятия и обработки информации.
4. **Методы нейропсихологической коррекции:** Ориентированы на развитие когнитивных процессов, таких как память, внимание и мышление, что способствует улучшению речевых навыков.

В реализации программы участвуют различные специалисты, такие как:

- **Логопед-дефектолог:** Проводит диагностику и коррекцию речевых нарушений, разрабатывает индивидуальные программы обучения.
- **Психолог:** Оказывает поддержку в эмоциональном и социальном развитии детей, помогает справиться с тревожностью и стрессом.
- **Нейропсихолог:** Работает над развитием когнитивных функций, необходимых для успешного речевого развития.
- **Арт-терапевт:** Использует художественные методы для развития самовыражения и эмоциональной сферы детей.
- **Сенсорный терапевт:** Фокусируется на развитии сенсорных навыков и интеграции восприятия, что способствует улучшению речевых навыков.
- **Логопедическая группа:** Предоставляет возможность для групповых занятий, что способствует социализации детей и обмену опытом.
- **Подготовка к школе:** Включает занятия, направленные на развитие навыков, необходимых для успешного обучения в школе, таких как внимание, память и базовые речевые навыки.

Таким образом, программа направлена на всестороннюю поддержку детей с речевыми нарушениями, учитывая как коррекционные, так и эмоциональные

## 5. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Название раздела, темы	Наименование оборудованного учебного кабинета	Перечень основного оборудования
Первичное комплексное логопедическое обследование.	Логопедический кабинет №1 (Офисное помещение №11 – 18,5 м2)	Детский стол – 1 шт Детский стул – 1 шт Парта двухместная – 1 шт Стулья для парты – 2 шт Доска магнитно-маркерная – 1 шт Пособия для занятий логопеда с детьми – 300 шт
Подготовка к школе: развитие речевых навыков	Кабинет подготовки к школе (Офисное помещение №8 – 12 м2)	Парты двухместные – 3 штуки Парты одноместные – 3 штуки Стулья – 9 штук Доска меловая – 1 шт Стол + стул педагога – 1 шт Проектор – 1 шт Пособия для занятий с детьми – 70 шт Мольберт настольный – 1 шт
Работа нейропсихолога: коррекция когнитивных процессов	Сенсорная комната (Офисное помещение №9 – 31 м2)	Комплекс сенсорной платформы -1 шт; Баскетбольный щит – 1 шт
Сенсорная терапия: развитие сенсорных систем	Сенсорная комната (Офисное помещение №9 – 31 м2)	Сухой бассейн с шариками – 1 шт Сенсорная дорожка – 1 комплект Сенсорные коврики – 1 комплект Мяч теннисный -5 штук; Конус – 5 шт Стол детский – 1 шт Стул детский – 1 шт Кольца и фишки для конуса – 20 шт Маты мягкие -3 шт Скамейка гимнастическая – 1 шт Степ – 1 шт Пособия для занятий с детьми – 80 шт Скакалка детская – 2 шт
Логопедическая группа: работа в малых группах	Зал групповых занятий (Офисное помещение №10 – 23 м2)	Скамейка гимнастическая – 1 шт Стол детский – 1 шт Стулья детские – 2 шт Брусья – 1 шт Гантели детские от 0,25 кг до 2 кг – 12 шт Пособия для занятий с детьми – 120 шт Утяжелители для ног – 4 шт Сенсорная дорожка – 1 комплект Сенсорные коврики – 12 шт Эспандер резиновый – 6 шт Эспандер лыжника – 4 шт
Постановка отсутствующего в речи звука	Логопедический кабинет №1 (Офисное помещение №11 – 18,5 м2)	Детский стол – 1 шт Детский стул – 1 шт Парта двухместная – 1 шт
Автоматизация поставленного звука	Логопедический кабинет №1 (Офисное помещение №11 – 18,5 м2)	Стулья для парты – 2 шт Доска магнитно-маркерная – 1 шт Пособия для занятий логопеда с детьми – 300 шт

Дифференциация поставленного и автоматизированного звука	Логопедический кабинет №2 (Офисное помещение №16 – 12 м2)	Детский стол – 1 шт Детский стул – 2 шт Парта двухместная – 1 шт Стулья для парты – 2 шт Доска магнитно-маркерная – 1 шт Пособия для занятий логопеда с детьми – 150 шт Мольберт напольный – 1 шт
Работа психолога или арт-терапевта: эмоциональное развитие и коррекция	Зал групповых занятий (Офисное помещение №10 – 23 м2)	Скамейка гимнастическая – 1 шт Стол детский – 1 шт Стулья детские – 2 шт Брусья – 1 шт Гантели детские от 0,25 кг до 2 кг – 12 шт Пособия для занятий с детьми – 120 шт Утяжелители для ног – 4 шт Сенсорная дорожка – 1 комплект Сенсорные коврики – 12 шт Эспандер резиновый – 6 шт Эспандер лыжника – 4 шт
Итоговое комплексное логопедическое обследование	Логопедический кабинет №1 (Офисное помещение №11 – 18,5 м2)	Детский стол – 1 шт Детский стул – 1 шт Парта двухместная – 1 шт Стулья для парты – 2 шт Доска магнитно-маркерная – 1 шт Пособия для занятий логопеда с детьми – 300 шт

## 6. Оценочные материалы

Раздел программы	Оценочные материалы	Критерии оценки
1. Логопедическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест на произношение звуков</li> <li>- Задания на расширение словарного запаса</li> <li>- Игры на фонематическое восприятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность произношения (количество ошибок)</li> <li>- Увеличение активного словарного запаса</li> <li>- Уровень различения звуков</li> </ul>
2. Подготовка к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания на развитие речевых навыков</li> <li>- Упражнения на составление предложений</li> <li>- Игры на взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активность и вовлеченность в занятия</li> <li>- Количество правильно составленных предложений</li> <li>- Уровень взаимодействия с другими детьми</li> </ul>
3. Работа нейропсихолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесты на внимание и память</li> <li>- Задания на логическое мышление</li> <li>- Игры на развитие когнитивных навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень концентрации (время выполнения заданий)</li> <li>- Количество правильно выполненных заданий</li> <li>- Способность решать логические задачи</li> </ul>
4. Сенсорная терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания на сенсорную интеграцию</li> <li>- Игры на развитие сенсорных восприятий</li> <li>- Тесты на реакцию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень успешности в выполнении сенсорных заданий</li> <li>- Активность и вовлеченность в игры</li> <li>- Реакция на различные сенсорные стимулы</li> </ul>
5. Эмоционально-развивающие занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкеты для самооценки эмоционального состояния</li> <li>- Игры на развитие уверенности в себе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень уверенности (по результатам анкеты)</li> <li>- Участие в играх и активностях</li> <li>- Способность выражать эмоции и обсуждать их</li> </ul>
6. Итоговое обследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексное обследование всех навыков</li> <li>- Сравнительный анализ результатов первичного и итогового обследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение результатов (прогресс по всем направлениям)</li> <li>- Достижение индивидуальных целей</li> <li>- Общая динамика развития</li> </ul>

## 7. Список используемой литературы

1. Левина, Н. А. *Логопедия: Теория и практика.*
2. Гордеева, Н. В. *Игровая терапия в коррекции речевых нарушений у детей.*
3. Семенова, И. А. *Арт-терапия в работе с детьми: Практическое руководство.*
4. Петрова, Т. С. *Сенсорная интеграция: Теория и практика.*
5. Кузнецова, Е. В. *Коррекционно-развивающая работа с детьми: Методические рекомендации.*
6. Шевченко, Л. И. *Психология и педагогика здоровья: Основы формирования здорового образа жизни у детей.*
7. Боброва, М. А. *Нейропсихология в логопедической практике.*
8. Дьякова, О. В. *Методы работы с детьми с особыми потребностями.*
9. Сидорова, А. П. *Здоровый ребёнок: Профилактика и коррекция речевых нарушений.*
10. Мартынова, Н. В. *Интерактивные технологии в логопедии.*
11. Федорова, Л. В. *Развитие речевых навыков у детей с задержкой речевого развития.*
12. Кузьмина, Т. А. *Психолого-педагогические аспекты коррекции речевых нарушений.*
13. Михайлова, Е. С. *Методики работы с детьми с аутизмом и речевыми нарушениями.*
14. Завьялова, И. Н. *Технологии раннего вмешательства в логопедии.*
15. Ильина, Н. С. *Игровые методы в логопедической практике.*
16. Соловьева, А. В. *Коррекция произношения у детей: Практическое руководство.*
17. Тихомирова, Ю. А. *Социальная адаптация детей с речевыми нарушениями.*
18. Баранова, О. В. *Методы и средства логопедической работы с детьми.*
19. Анисимова, Е. Г. *Креативные подходы в логопедической практике.*
20. Лукина, Р. И. *Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей.*

## 8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Название раздела, темы	Количество часов			Период обучения
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичное комплексное логопедическое обследование.	2	-	2	1 месяц обучения
2	Подготовка к школе: развитие речевых навыков	20	-	20	1-6 месяц обучения
3	Работа нейропсихолога: коррекция когнитивных процессов	20	-	20	1-4 месяц обучения
4	Сенсорная терапия: развитие сенсорных систем	16	-	16	1-4 месяц обучения
5	Логопедическая группа: работа в малых группах	20	-	20	1-4 месяц обучения
6	Постановка отсутствующего в речи звука	6	-	6	5-8 месяц обучения
7	Автоматизация поставленного звука	23	-	23	5-9 месяц обучения
8	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука	15	-	15	5-9 месяц обучения
9	Работа психолога или арт-терапевта: эмоциональное развитие и коррекция	20	-	20	1-9 месяц обучения
10	Итоговое комплексное логопедическое обследование	2	-	2	9 месяц обучения
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>9 месяцев обучения</b>